



Disability Rights Education & Defense Fund

Navegando el IEP Laberinto de Transición:

Estrategias para el éxito:

Diana Vega &

Cheryl Thies



Disability Rights Education & Defense Fund

- Alianza única de personas con discapacidades y padres de niños con discapacidad.
- Centro nacional de leyes y políticas dedicado a proteger y promover los derechos de discapacidad como derechos civiles y humanos.
- VISIÓN: un mundo justo donde todas las personas tienen vida plena e independiente sin discriminación.
- Los derechos de los discapacitados son derechos civiles..
- ¡La información es Poder!
¡Los niños con discapacidades que tienen defensores consistentes y con conocimiento tienen más probabilidades de recibir servicios y apoyo apropiado!



MIRANDO A LO LARGO: UNA VISIÓN PARA EL FUTURO

- ¿ Cuáles son nuestras prioridades como padres, jóvenes y defensores de la juventud?
 - Planificación centrada en la persona
 - Calidad de vida
 - Participación de la comunidad
 - Apoyo culturalmente apropiado
 - Liderado por jóvenes, dirigido por jóvenes en la mayor medida posible



“!Nada sobre nosotros sin NOSOTROS!”

ALGUNAS HABILIDADES CLAVES DE LA VIDA

- Saber **QUIÉN** puede ayudar y saber **CÓMO** conseguirlo
- Saber **PEDIR** ayuda
- Manejar la decepción/Habilidad para hacer frente/Recuperarse
- Flexibilidad—!Cuando las cosas no salen como las planeamos!
- Autodefensa/Sabiendo los derechos
- !Autocuidado/Vida independiente (según sea apropiado)
....construya esto en todo lo que enseñamos!

IEP: MAPA DE RUTA AL FUTURO



I es para **INDIVIDUALIZADO** -- NO TODO ES IGUAL

E es para **EDUCACIÓN** -- Más que lo “Académico”

P es para **PLAN** -- Una guía (flexible) para el futuro (no solo “improvisando” o conseguir que el estudiante termine un año)

Consejo: No hay necesidad de elegir entre conseguir un diploma y habilidades funcionales de vida — ¡algunos necesitan ambos!

PREGUNTAS DE DISCUSIÓN



- ¿Qué quiere decir “independencia”, “comunidad” e “inclusión”?
- ¿Cómo medimos la calidad de vida? ¿Éxito?
- ¿Cuántos de nosotros estamos haciendo lo que pensábamos que haríamos cuando teníamos 18-22 años?
- ¿Cuando los jóvenes “típicos” son realmente independientes?
- ¿Qué habilidades/experiencias NECESITAMOS para tener éxito?
- Los jóvenes con discapacidad son JÓVENES primero.

EL PROPÓSITO DE IDEA SE CONECTA DIRECTAMENTE CON LA PLANIFICACIÓN DE TRANSICIÓN

- El propósito de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) es “garantizar que todos los estudiantes con discapacidades tengan a su disposición una educación pública adecuada y gratuita que haga hincapié en la educación especial y los servicios relacionados diseñados para satisfacer sus necesidades únicas y los prepare para la educación, el empleo y la vida independiente ”(300.1).
- Los Programas de Educación Individualizada (IEP) deben incluir declaraciones que describan los niveles actuales de rendimiento académico y rendimiento funcional (PLOPs) de los estudiantes (300.320 (a) (1)) - ¡¡¡EVALUACIÓN !!!

EL PROPÓSITO DE IDEA SE CONECTA DIRECTAMENTE CON LA PLANIFICACIÓN DE TRANSICIÓN

El Congreso señaló que el objetivo a largo plazo de esta importante ley era:

- Aumentar las oportunidades para las personas con discapacidad y promover la autodeterminación y la calidad de vida.
- Aumentar la participación cívica centrándose en mejorar los resultados (graduación de la escuela secundaria, asistencia a la universidad, empleo, vida independiente en la comunidad)



REQUISITOS DE TRANSICIÓN DE IDEA

- ✓ Transferencia de derechos a la mayoría de edad (18 años a menos de que sea conservado)— !El estudiante es la persona que Toma Decisiones; Considere la **Toma de Decisiones con Apoyo.**

<http://supporteddecisionmaking.org/state-review/california>

- ✓ Resumen de rendimiento antes de la graduación o salida formal – ¡Información crítica sobre este estudiante PARA este estudiante!
- ✓ Servicios de transición prestados para apoyar las METAS (académico, laboral y funcional)

¿ES UN PLAN DE TRANSICIÓN INDIVIDUALIZADO DIFERENTE A UN IEP?

- NO. Un ITP se requiere como PARTE del IEP para todos los estudiantes a los 16 años en CA (cuanto antes es mejor)
- !PERO a menudo es útil programar una reunión a los 15 años para desarrollar/refinar un plan de transición, y programar al menos una reunión por año enfocada únicamente en esta parte importante del IEP!
- !Planifica, adapta y modifica a medida que el estudiante crece.!

ENTONCES, ¿Qué es un ITP?

PARTE IMPORTANTE DEL IEP

Plan de Transición Individualizado (ITP)

- METAS siempre conducen los SERVICIOS (no lo contrario)
- En California, no **Más Tarde** de los 16 años.
- ¿Qué quiere hacer el estudiante? **METAS**
- ¿Qué **habilidades, conocimientos, experiencia, ayuda, entrenamiento** necesitará el estudiante para hacerlo?
- ¿Cómo puede el equipo de IEP apoyar?
- **!DELETRÉALO! !Se específico!**



REQUISITOS DE IDEA:

Lenguaje de transición en el IEP a los 16 años

¡A MÁS TARDAR en California!

Recuerde: Los servicios pueden comenzar tan pronto como el equipo de IEP determine que es necesario. ¡Involucre al estudiante temprano! Comience en la transición a la escuela secundaria.

- ✓ Metas postsecundarias MEDIBLES
- ✓ Basado en evaluaciones APROPIADAS a la edad relacionadas con: capacitación, educación, empleo y, cuando corresponda, habilidades de vida independiente y funcional.
- ✓ Proporcionar un resumen de rendimiento al salir de la escuela (SOP)

¿QUÉ SE NECESITA?

- El aprendizaje no termina con la educación especial. Se debe adelantar a todos los estudiantes con discapacidades a buscar y acceder oportunidades de aprendizaje para los adultos mientras están en la escuela.
- La educación y la capacitación después de la escuela secundaria puede cambiar no solo los resultados de empleo, sino también la imagen personal y conexiones sociales
- El aprendizaje permanente requiere dos cosas:
 - **La expectativa de que suceda**
 - **La instrucción necesaria para accederla**
- ¡Ahí es donde NOSOTROS entramos!

¡EL ORDEN IMPORTA!

- Niveles presentes (línea de salida) nos ayudan a trabajar con los estudiantes para crear:

Metas post-secundarias medibles a largo plazo (¿qué hará el estudiante?) en 3 áreas CLAVE:

- Aprendizaje/Educación (colegio u otra actividad escolar)
- Empleo (trabajo—ganarse la vida—internado, empleo con apoyo, trabajo de tiempo completo)
- Vida Independiente (habilidades para la vida funcional como: presupuesto, autocuidado, horarios, movilidad/transporte)

EMPECEMOS DESDE EL PRINCIPIO: MPSG'S*

El IDEA requiere:

Objetivos postsecundarios apropiados y medibles (MPSG*) basado en evaluaciones apropiadas para la edad. Relacionadas con: capacitación, educación, empleo y en otros casos, habilidades para la vida independiente.

Entonces—¿Qué ES un **MPSG***?

Respuesta: lo que el estudiante planea hacer al salir de la escuela

Específico. Usted puede comprobar.

Razonable. No un sueño imposible.

*Iniciales en inglés

EMPECEMOS DESDE EL PRINCIPIO:

Ejemplos:

- Jorge asistirá a un programa de dos años en Chabot Community College y recibirá un certificado técnico de smog y trabajará reparando automóviles.
- Maria se inscribirá en el programa Jobcorps y vivirá de forma independiente en los dormitorios.
- DeAndre asistirá a un UC y se inscribirá en clases de pre-medicina, con un objetivo a largo plazo de convertirse en médico.
- Miguel trabajará en empleo apoyada aprendiendo a cuidar animales.

Consejo: ¿Podrías REVISAR si el estudiante lo hizo?

PASO 1: NIVELES ACTUALES DE RENDIMIENTO

- Dónde estamos a partir de guías, a dónde podemos ir y cómo llegamos allí.
- Comenzamos por comprender (con el aporte de el **joven**, todos los miembros del equipo y otros involucrados con los jóvenes) cuales son las **CUALIDADES** y **DESAFÍOS** con los que inicia el estudiante para así crear un plan razonable y apropiado.
- **RECUERDE: Evaluación y Valoración: Más que una simple entrevista O inventario de intereses. El equipo necesita DATOS.**

PASO 2:

UTILIZAR EL PLOP PARA DESARROLLAR METAS POSTSECUNDARIAS

- Capacitación/Empleo = Un programa que lleva a la finalización de la escuela secundaria o un certificado; como educación de adultos o un programa de capacitación a corto plazo así como un programa vocacional.
- Educación = colegios comunitarios o técnicos (generalmente un programa de dos años) o colegio/universidad (generalmente un programa de cuatro años)
- Vida Independiente = conjunto de habilidades necesarias para que tu vida funcione—presupuesto, compras, nutrición, organización, manejando conflictos, lidiar con frustración, votar, presentar declaración de impuestos, interactuar con la policía.

PASO 3: CONECTAR LAS METAS ANUALES DEL IEP CON LAS METAS POST- SECUNDARIAS

Preguntas a considerar:

- ¿Sabe el estudiante cuáles son sus objetivos post-escolares para la educación o capacitación? ¡Si no, crea metas alrededor de eso!
- ¿Puede el estudiante explicar su discapacidad y necesidad de apoyo/alojamiento?
- ¿Sabe el estudiante qué medicamento toma, y sabe cuándo y cómo programar citas médicas/dentales de manera independiente?
- ¿Sabe el estudiante que el colegio es una opción? Metas que apoyen a explorar el colegio/universidad apoyan MPSG

CONECTA LOS PUNTOS: ¿QUÉ METAS SON NECESARIAS PARA EL IEP?

- Complete los requisitos de UC a-g y prepárese para el SAT/ACT y así ser elegible para un UC.
- Aprenda habilidades de autocuidado para estar preparado para el programa de capacitación laboral (aseo, lavar la ropa, manejo del tiempo).
- Cree un PORTAFOLIO que contenga un currículum, introducción a un empleador o maestro, cartas de recomendación, ejemplos de producto de trabajo.
- Aprenda habilidades de como utilizar la tecnología y aumentar habilidades de utilizar el teclado de 20 a 40 palabras por minuto.
- Aumente la habilidad de autorregulación aprendiendo a aceptar críticas positivas sin tener un reacción negativa (meltdown).
- Saber comprar, tener un presupuesto, preparar una comida.

LAS METAS SALEN DE LA EVALUACIÓN—¿DÓNDE ESTÁ EL ESTUDIANTE AHORA?

- **¿Cuál es una meta apropiada para la edad?**

Apropiado para la edad significa edad cronológica en lugar del desarrollo—El nivel cognitivo no significa tratar a los jóvenes como a un niño.
- **¿Cuál es el propósito de las evaluaciones de transición?**

Las evaluaciones de transición establecen **Los Niveles Actuales de Rendimiento** y proporcionan al equipo (incluyendo los jóvenes) información importante para tomar decisiones apropiadas.
- ¡La falta de información es un obstáculo importante que impide colaboración y planificación! Es necesario una evaluación real, no simplemente encuestas.

SIN METAS, EL PLAN DE TRANSICIÓN SE CONVIERTE EN UNA TRANSICIÓN A NINGUNA PARTE.

- Un ITP es inadecuado, cuando no esta basado en la evaluación de transición, contiene servicios de transición inadecuados, carece de objetivos significativos, apropiados y medibles.
- Tenga cuidado con los inventarios de “exploración de carreras”. ¡Pueden ayudar, pero NO es una avaluación!
- ¡Un ITP es una hoja de ruta FLEXIBLE a un destino que importa!



NO DESCARTE LA UNIVERSIDAD:

¡Hay muchas opciones nuevas!

- Experiencia: qué se siente al aprender con otros adultos fuera de la escuela secundaria. Para seguir una rutina de forma independiente. Visita: El website **THINK COLLEGE**
- Conexiones con adultos—Relaciones, compromisos sociales, acceso a compañeros típicos y otros estudiantes con discapacidad que trabajan en objetivos similares.
- Proceso -¿cómo acceder al aprendizaje como adulto?
¿Buscar ayuda?
- Contenido- Estoy interesado en la historia de arte, computadoras, el teatro y quiero aprender más.
- Abre las puertas para el futuro — Los retrasos del desarrollo solo significan que es tardado.

¡OBJETIVOS CLAVE PARA UNA VIDA INDEPENDIENTE. A MENUDO SON OLVIDADOS!

- Registrarse para votar y aprender cómo llenar una boleta electoral.
- Conseguir un carné de indentidad, licencia o pasaporte.
- Completar una aplicación de trabajo.
- Salud sexual y responsabilidad.
- Interactuar con las autoridades/conocer los derechos legales.
- Utilizar tecnología/equipo de asistencia de forma independiente o saber cómo contratar un asistente para ayudarlo con el cuidado y equipo.
- Crear un “portafolio de renta” para aplicar para una vivienda.
- Crear una carta de presentación para instructores y empleadores.
- Manejar un presupuesto.
- Usar un sistema de calendario.
- Evitar aislarse/conectarse con otros.

EJEMPLOS DE UNA VIDA INDEPENDIENTE

- Para muchos estudiantes de alto rendimiento este punto es excluido del ITP. ¡Es crítico!
- Ejemplo de un objetivo post-secundario de una vida independiente: Los resultados de la evaluación de habilidades para la vida llamado Casey-Ansell indican que Gavin necesita aprender cómo administrar el dinero, presupuesto y cómo contratar a un asistente personal que le ayude a vivir de manera independiente.
- MPSG: Con la ayuda de un asistente personal, Gavin vivirá de forma independiente en un dormitorio de la Universidad.
- Metas del IEP: Gavin creará un presupuesto mensual realista basado en el estimado que reciba de SSI; Gavin practicará por medio de entrevistas simuladas con sus posible asistentes. Utilizando una lista previamente verificada la cual fue desarrollada con su maestro de educación especial en función de encontrar un ayudante que sea el mejor candidato.

SUENA BIEN, PERO TODOS SABEMOS QUE NECESITAMOS MÁS DETALLES...

Solo porque algo es DIFÍCIL no significa que nos demos por VENCIDOS.

¡El objetivo siempre debe ser aumentar la participación DESDE el nivel actual A un nivel más alto!

- Si el estudiante no puede explicar por qué tiene un IEP necesita aprenderlo.
- Si un estudiante se resiste a recibir ayuda necesaria; necesita aprender a aceptarla.
- ¿No puede dirigir su propia reunión de IEP? META para el próximo año.



SUENA BIEN, PERO TODOS SABEMOS QUE NECESITAMOS MÁS DETALLES...

Lidiar con la resistencia del estudiante--Ideas para considerar:

- Administrador del caso: Entrevista previa al IEP (podría ser un video en YouTube). Oportunidad de crédito extra.
- Este año llame por Skype durante 10 minutos, el año que viene por 30mins, y en persona a los 18 años...
- Tener una declaración por escrita al equipo, lo que está funcionando y lo que no lo está.
- Tener un video/foto del estudiante haciendo lo que ama.
- Muestra de trabajo del estudiante (arte, informe, éxito reciente)
- Pregunte: ¿Puede el estudiante explicar su discapacidad? ¿Su impacto en el/ella? ¿Cuáles acomodaciones ó apoyo funcionan para el/ella?

SUENA BIEN, PERO TODOS SABEMOS QUE NECESITAMOS MÁS DETALLES...

Explorar oportunidades que aumenten la autodefensa:

- ¡Yo! Discapacitado y Orgullosa
- Orgullo de la discapacidad, Historia y Conciencia.
- Red autista de autodefensa, NAMI (alianza nacional sobre enfermedades mentales), otros grupos de apoyo y defensa.
- Películas, libros, artículos sobre adultos exitosos con discapacidades.
- Sólo siga intentando—¡La oportunidad de ver opciones es clave!

¡CONEXIONES LA COLABORACIÓN ENTRE AGENCIAS IMPORTA!

- Una vez que el estudiante recibe un diploma regular o cumple 22 años de edad (o termina el año escolar), el distrito escolar no tiene ninguna responsabilidad. NO permita que esto se convierta en un “precipicio” que el estudiante y su familia caigan. Construya puentes
- Es crítico coordinar los servicios interinstitucionales lo antes posible.
- Busque al Centro Regional, Centros de Vida Independiente, Cuidado de Crianza Temporal del Condado/AB 12, Departamento de Rehabilitación, y los programas Universitarios para proveer servicios y apoyo a los estudiantes con discapacidades. Invite a estas agencias para que participen en la reunión del IEP de transición.

OTROS PASOS REQUERIDOS DURANTE EL CAMINO DE SALIDA DEL IEP: ¿RESUMEN DE RENDIMIENTO?

Primera parte: Información de fondo

Segunda parte: Metas del estudiante después de la secundaria

Tercera parte: Desempeño académico y funcional

Describe las adaptaciones/modificaciones

Cuarta parte: Recomendaciones que ayuden a las metas

Quinta parte: Aporte del estudiante (recomendable)

- **Nota: Esto NO es una evaluación. Sin embargo, en la mayoría de los casos, para tener acceso a los servicios de DSP (programa de estudiantes discapacitados) en la Universidad, se requiere una evaluación reciente (no más de 3 años). Preste atención a cuándo se vencerá la última evaluación trianual --¡No renuncie a la evaluación!**

¿QUÉ ES EL RESUMEN DE RENDIMIENTO?

El propósito del resumen es de proporcionar al estudiante un documento que le ayude a establecer elegibilidad para recibir adaptaciones y apoyos razonables en entornos después de la escuela. También es útil para el proceso de evaluación integral de rehabilitación vocacional.

¡NO es una evaluación en sí misma!

Entonces, ¿Cómo se ve todo esto?

- El plan de Gavin
- MPSG conduce a metas del IEP y actividades relacionadas con la transición del IEP que se pueden monitorear, medir y que son adaptables.
- ¡Gavin es el CENTRO del plan!

Actividades/Servicios de transición (incluyendo actividades que vinculen al alumno a servicios para adultos)	Persona responsable/ Describir las responsabilidades	Fecha de finalización
Instrucción	PADRES, maestro de educación especial, personal de empleo. Gavin aumentará el uso de tecnología de asistencia (texto a voz, calendarios con recordatoria, skype) y practicará actividades de vida independiente (ejemplo: lavar ropa, preparar comidas, presupuestos, etc.)	05/2016
Servicios Relacionados	Con la ayuda de sus padres y maestro de educación especial, Gavin buscará asistentes personales disponibles en el área de su escuela postsecundaria y comenzará a entrevistar posibles asistentes personales.	06/2016
Experiencias Comunitarias	Gavin visitará el dormitorio que eligió y (con la ayuda de sus padres) buscará rutas accesibles a través de el campus (ejemplo: desde el dormitorio hasta el salon de clase).	05/2016
Empleo	Considerado, pero no apropiado en este momento.	
Habilidades de la Vida Diaria	Con la ayuda del maestro de educación especial, Gavin creará una lista donde incluya la forma en la que su discapacidad afecte su vida diaria y practicará o desarrollará estrategias para ayudarle a superar este impacto.	05/2016
Vida Adulta	Gavin participará en uno o dos eventos comunitarios en el área de donde su escuela postsecundaria está ubicada.	09/2016
OTRO	Gavin contactará a su médico para obtener una	05/2016

DOCUMENTANDO LA DISCAPACIDAD PARA EMPLEO/EDUCACIÓN

- En el examen educativo (SAT, ACT, AP), el estudiante debe solicitar y documentar la necesidad de acomodación; la mayoría de las escuelas te ayudan , pero es mejor PREGUNTAR a más tardar al final del décimo grado.
- Igualmente en el área laboral, pero el solicitante debe encontrar un equilibrio en el riesgo que corre de divulgar el contexto laboral con los beneficios. ¡Gran área para una meta! Si, ¿cuando y como debo revelar mi discapacidad?
- NOTA: Los exámenes trianuales en la escuela realmente son importantes por esta razón. La revisión de los registros escolares es más fácil, pero no siempre es adecuada.

CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD PARA ALOJAMIENTO EN LA UNIVERSIDAD

- Debe tener una evaluación actualizada (en general, no más de 3 años, la evaluación en el último año es ideal)
- El plan IEP o 504 puede ser insuficiente—necesita EVALUACIONES y/o INFORMES médicos/psiquiátricos
- El recibir educación especial/Sección 504 ayuda – ¡no es legalmente esencial, pero en la práctica, generalmente es crítico!
- Las evaluaciones deben ser hechas por un profesional calificado.
- Deben mostrar deficiencias en comparación con el resto de la población.
- Se debe relacionar la necesidad de acomodación con las deficiencias.
- Sugerencia: Solicite todos y cada uno de los registros escolares antes de abril del último año en la escuela pública.

COLABORACIÓN ENTRE AGENCIAS

- Considere los pasos para solicitar y determinar elegibilidad.
- Asistencia para asegurar la inscripción.
- Plan de uso efectivo.
- Ejemplos: Centro para la vida independiente, Departamento de Rehabilitación (DOR), Centro de asistencia de tecnología, Salud Mental del Condado, Administración de Seguro Social, Programa de asistencia de vida para adultos...
- El distrito escolar está encargado de establecer vínculos con otras agencias cuando sea necesario.
- Nuevo Programa: DOR para JÓVENES
- <https://www.dor.ca.gov/Home/StudentsandYouth>

PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA O FUNCIONAL

- No descarte la universidad o capacitación, pero **INSISTA** en la **PREPARACIÓN** y apoyo
- Si el estudiante necesita apoyo/asistencia de adultos a largo plazo, el plan **AÚN** debe ser para aumentar la conexión, participación en la comunidad, y tomar decisiones independientemente.
- Pregunte: ¿Qué es **IMPORTANTE** para este estudiante? ¿Qué experiencias, temas y actividades los motivan?
- Plan: Si el padre/ayudante no está disponible, ¿**CÓMO** nos aseguramos de que los encargados/personal de apoyo en el nuevo entorno entiendan cómo es el placer, angustia, dolor, tristeza y qué clase de capacitación es necesaria para garantizar esto?
- Su enfoque es estar incluido en la comunidad y participar en una vida plena.

PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES DE SALUD MENTAL

- La transición a nuevos terapeutas, psiquiatras, y apoyo es difícil. Comience a planificar por lo menos seis meses antes.
- Una posible meta pudiera ser: cómo saber si el terapeuta es adecuado para ellos.
- Saber qué medicamentos, efectos secundarios y requisitos para completar la prescripción es una meta fundamental.
- Autorregulación—saber cuándo dejar una clase, tomar descansos, y saber las señales de advertencia es clave.
- ¡Enseñar al alumno a identificar y acceder a el cuidado es esencial!

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS ADULTOS PARA AYUDAR?

- Ayude al joven a hacer citas médicas, aprender a tener un horario.
 - Proporcionar incrementalmente oportunidades de independencia
 - Asegúrese que los jóvenes entiendan y puedan explicar su discapacidad a otros.
 - Asegúrese de que el estudiante entienda los **derechos** y **responsabilidades** LEGALES.
 - Anime a el joven a utilizar las adaptaciones.
 - Cree un portafolio—carta de introducción, lista de adaptaciones que funcionan, lista de habilidades, cualidades, intereses, cartas de recomendación, currículum.
- ¡Práctica! Visite la oficina de DSP con los estudiantes, pero déjalo que guíe. Las universidades prefieren tener contacto directo con los estudiantes, y no compartiran información sin permiso del estudiante (en la mayoría de los casos prefieren NO hacerlo).
- Escuche una conferencia de la universidad y prepare al estudiante para las expectativas de comportamiento/compromiso.
- Considere cuándo y si debe intervenir, enfoquece en la planificación centrada en la persona.
- Evite el “modo de rescate” use el modelo de “entrenamiento”
- Simule entrevistas, conflictos, etc..
- Siempre, siempre—tenga un plan B (C, D...)**

UNA SOCIEDAD EFECTIVA ENTRE LOS ESTUDIANTES Y LA ESCUELA

- ¡Las familias proporcionan información crítica y relevante!
- Participe en el proceso—escuche, pregunte, colabore y desafíe los temas de alto riesgo.
- Negocie de buena voluntad—cumpla con lo que diga, pregunte qué puede hacer para apoyar a los maestros y personal.
- Recuerde al equipo quién es este joven y lo que él puede hacer. ¡Basado en cualidades!
- Comparta / ¿Qué es lo que más me preocupa?
- ¿Hay algo que pueda recomendar?
- Si su hijo no puede participar en la reunión, hable sobre sus sueños e intereses—incluyalo de cualquier manera.
- Presente ejemplos concretos de cualidades y dificultades para así ayudar al equipo a entender.
- ¡Saber cuándo dar un paso atrás!

TENEMOS UN PLAN...

¿QUE SIGUE?

- Monitoreamos el plan-- ¿esta funcionando? ¿Es necesario cambiarlo? ¿Existen problemas implementandolo?
- Recolectamos información—¿Cómo podemos saber si el plan está funcionando sin información?
- Nos enfocamos en auto defensa para todo lo que hacemos—dirigido por el estudiante, centrado en el estudiante.
- La defensa importa—¿Cómo enseñaremos estas habilidades a los estudiantes? ¿Metas del IEP?
- **CONSEJO:** ¡Pida una reunión de IEP para centrarse unicamente en el plan de transición!

OBSERVACIONES FINALES

- La planificación de la transición debe comenzar temprano.
- El plan debe ser centrado en la persona y sus habilidades.
- El plan debe vincular; actividades, clases y aprendizaje en la escuela teniendo en cuenta la educación postsecundaria: la educación es más que un título formal. Es una puerta de ENTRADA.
- Los padres son miembros críticos en el proceso.
- Los estudiantes deben estar cada vez más cerca del asiento del conductor a partir de los 16 años.
- La colaboración interinstitucional es clave Y DIFÍCIL.
- Planifique los sueños pero mantenga control de la realidad: todos aprendemos a vivir dentro de nuestros propios límites.

RECURSOS

- **CA Department of Education Transition Resources:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/se/st/>
- **Age of Majority Info for Parents:**
https://mail.google.com/mail/u/0/?ui=2&ik=dfb2f922b3&view=att&th=1490aefd189d41fe&attid=0.6&disp=safe&realattid=f_i1876po96&zw
- **Indicator 13 Goals (compliance review tool)**
- https://mail.google.com/mail/u/0/?ui=2&ik=dfb2f922b3&view=att&th=1490aefd189d41fe&attid=0.3&disp=safe&realattid=f_i1873ekz3&zw
- Department of Rehabilitation Youth Programs:
 - <https://www.dor.ca.gov/Home/StudentsandYouth>
 - Regional Center of the East Bay:
 - <http://www.rceb.org/>
- **Transition Brochure for Teens:**
 - https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=gmail&attid=0.5&thid=1490aefd189d41fe&mt=application/pdf&authuser=0&url=https://mail.google.com/mail/u/0/%3fui=2&ik=dfb2f922b3&view=att&th=1490aefd189d41fe&attid=0.5&disp=safe&realattid=f_i1874sk95&zw&sig=AHIEtbQ8uqwi3H2eQ0WEkUCekHP0PwpEdg

Ejemplos de Planes de Transición para una variedad de Estudiantes con Diferentes Necesidades:

- <http://transitionhelpforstudentswithcerebralpalsy.wmwikis.net/Sample+Individualize+d+Transition+Plan>
- <http://www.parentcenterhub.org/repository/transitionadult/>
- <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/goals-example-sheet.pdf>
- <http://www.schools.utah.gov/sars/DOCS/transition/tgoalsiep.aspx>
- <https://intra.wps60.org/transition/staff-development/43.html>
- <http://www.yodisabledproud.org/>
- https://mail.google.com/mail/u/0/?ui=2&ik=dfb2f922b3&view=att&th=1490aefd189d41fe&attid=0.2&disp=safe&realattid=f_i1872zf72&zw

¡Antes de que te vayas!

- ¡Por favor complete la evaluación!
- ¡Gracias por venir!

